

修士課程進学時に必要な3つの心構え

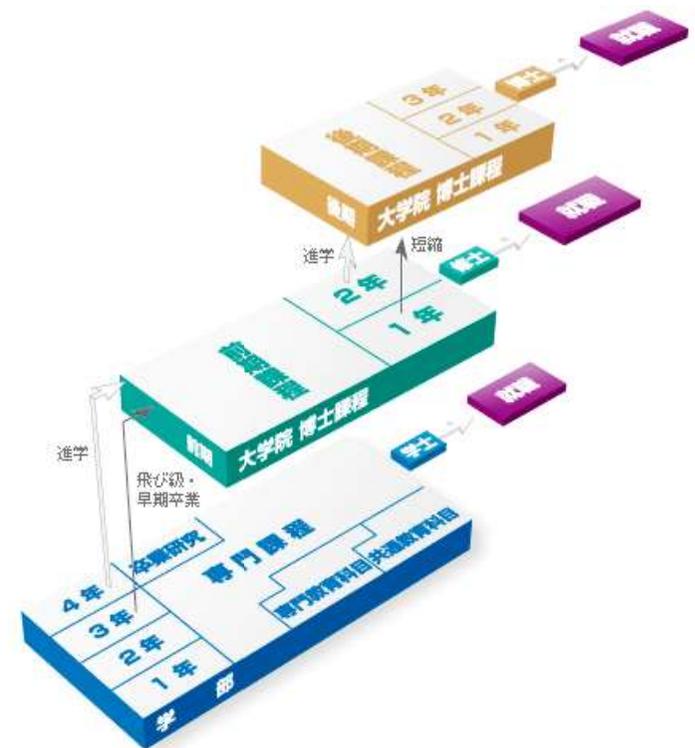
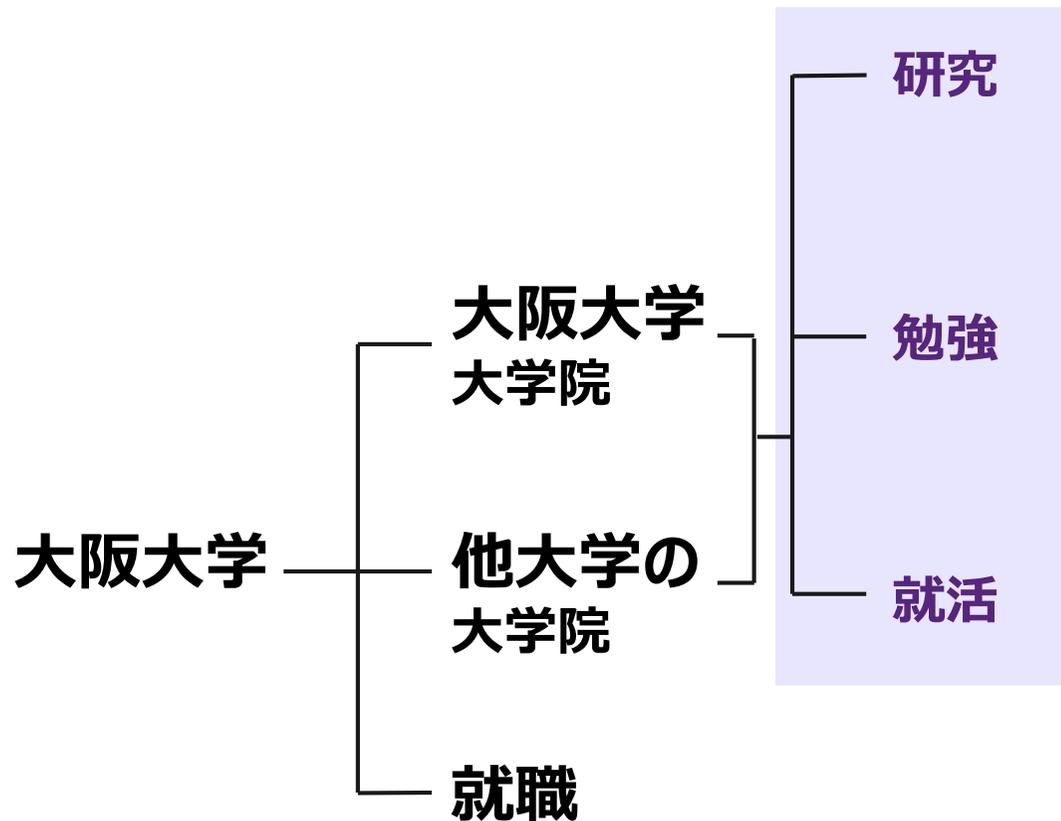
前半：「研究」「勉強」「就活」の切り口から
修士課程進学の特長について解説（15分）
後半：現役学生に質問タイム（25分）

応用理工学科→マテリアル生産科学専攻(M2)

内容とねらい

目的： 大学院進学を決定する際の参考になること

進路決定の全体観



参考) 大阪大学工学研究科
大学院進学-進路 より

https://www.eng.osaka-u.ac.jp/ja/student/course_02.html



研究（一般的な話）

修士課程の修了には修士論文の提出が必要



社会人としての生きていくうえでの
基礎力を磨くことができる



参考) https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/007_06_00.pdf



一般的な社会人1年目

考え抜く力 (シンキング)

課題発見力

考え抜く力、問題発見能力、システムとして物事を考える力、ソーシャルとビジネスを融合する力、見えないものが見える力

計画力

高い倫理観を持ち正しい選択をする力、詰める力、金融的投資能力、未来を予想する力

創造力

抽象思考力、価値判断力

チームで働く力 (チームワーク)

発信力

(※)

協業力、ネットワーキング行動、多様な人たちとの繋がり、パートナー力、相手との壁を越えて多様性を活かす対話力、人間関係資本、関係構築能力、異文化集団に飛び込み(混沌、未知、異文化を受け入れ)信頼を勝ち得る(周囲を巻き込む)力

傾聴力

柔軟性

変化に前向きに対処する力、

状況把握力

感情を学ぶ、EQ (Emotional Intelligence Quotient)、情緒的資本

規律性

シチズンシップ、高い倫理観を持ち正しい選択をする力

ストレスコントロール力

Work As Life

前に踏み出す力 (アクション)

主体性

変化に前向きに対処する力、範囲を限定せずに主体的に動く力

働きかけ力

(※) 協業力、ネットワーキング行動、多様な人たちとの繋がり、パートナー力、相手との壁を越えて多様性を活かす対話力、人間関係資本、関係構築能力、異文化集団に飛び込み(混沌、未知、異文化を受け入れ)信頼を勝ち得る(周囲を巻き込む)力

実行力

詰める力、やり切る力、組織に隷属せず高い志を持ちピンで立てる力、チャレンジする力

新たな3つの視点

何を学ぶか

学び続ける力、「OS」と「アプリ」、マインドセットとキャリアオーナーシップ

どのように学ぶか

リフレクションと体験・実践、多様な能力を組み合わせる

どう活躍するか

自己実現や社会貢献に向けて、企業内外で主体的にキャリアを切りひらいていく

参考) https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/007_06_00.pdf



修士課程

考え抜く力 (シンキング)

課題発見力

考え抜く力、問題発見能力、システムとして物事を考える力、ソーシャルとビジネスを融合する力、見えないものが見える力

計画力

高い倫理観を持ち正しい選択をする力、詰める力、金融的投資能力、未来を予想する力

創造力

抽象思考力、価値判断力

チームで働く力 (チームワーク)

発信力

(※) 協業力、ネットワーキング行動、多様な人たちとの繋がり、パートナー力、相手との壁を越えて多様性を活かす対話力、人間関係資本、関係構築能力、異文化集団に飛び込み(混沌、未知、異文化を受け入れ)信頼を勝ち得る(周囲を巻き込む)力

傾聴力

柔軟性

変化に前向きに対処する力、

状況把握力

感情を学ぶ、EQ (Emotional Intelligence Quotient)、情緒的資本

規律性

シチズンシップ、高い倫理観を持ち正しい選択をする力

ストレスコントロール力 Work As Life

前に踏み出す力 (アクション)

主体性

変化に前向きに対処する力、範囲を限定せずに主体的に動く力

働きかけ力

(※) 協業力、ネットワーキング行動、多様な人たちとの繋がり、パートナー力、相手との壁を越えて多様性を活かす対話力、人間関係資本、関係構築能力、異文化集団に飛び込み(混沌、未知、異文化を受け入れ)信頼を勝ち得る(周囲を巻き込む)力

実行力

詰める力、やり切る力、組織に隷属せず高い志を持ちピンで立てる力、チャレンジする力

新たな3つの視点

何を学ぶか

学び続ける力、「OS」と「アプリ」、マインドセットとキャリアオーナーシップ

どのように学ぶか

リフレクションと体験・実践、多様な能力を組み合わせる

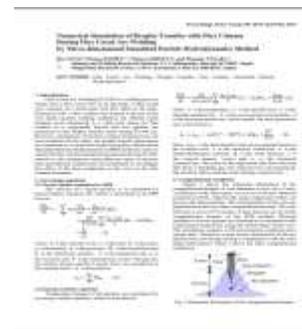
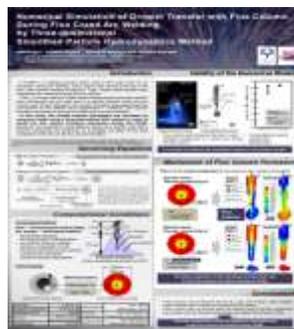
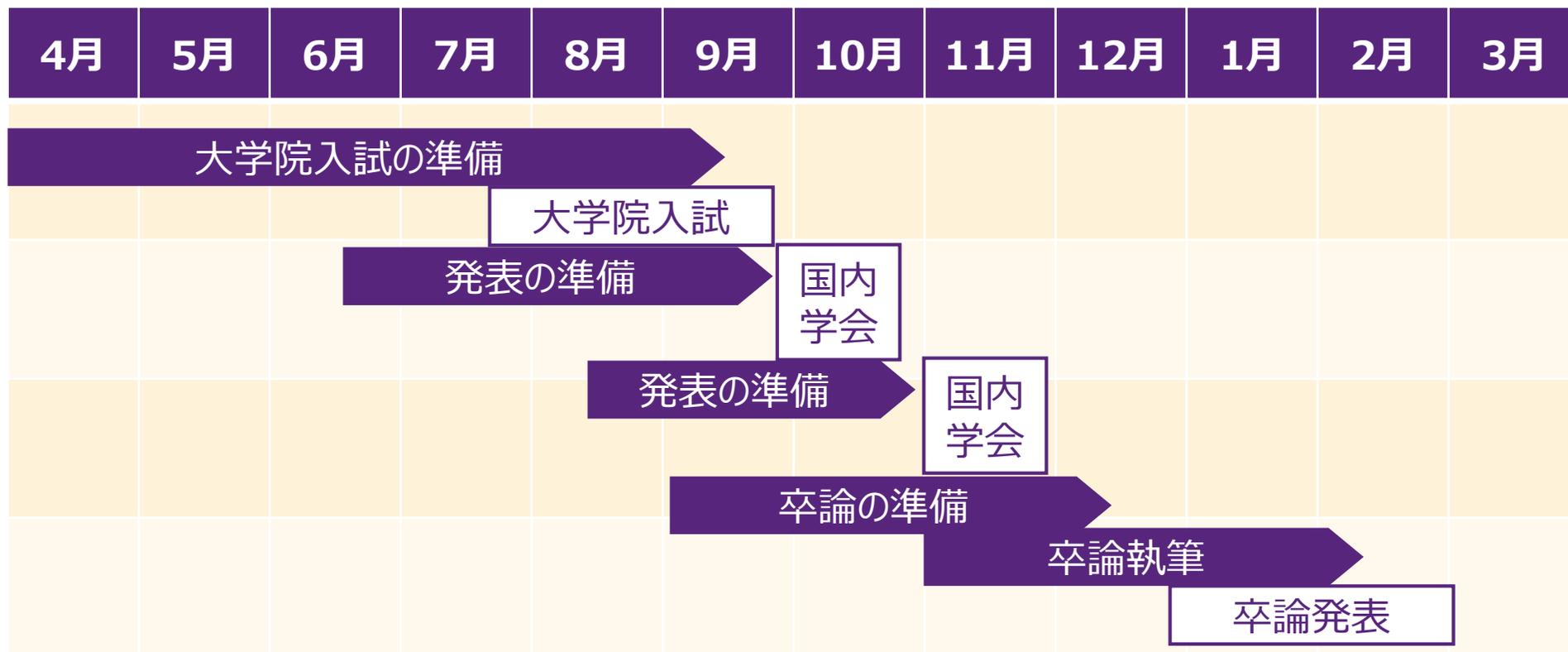
どう活躍するか

自己実現や社会貢献に向けて、企業内外で主体的にキャリアを切りひらいていく

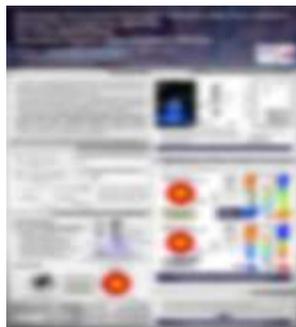
参考) https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/007_06_00.pdf



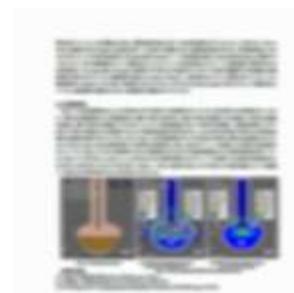
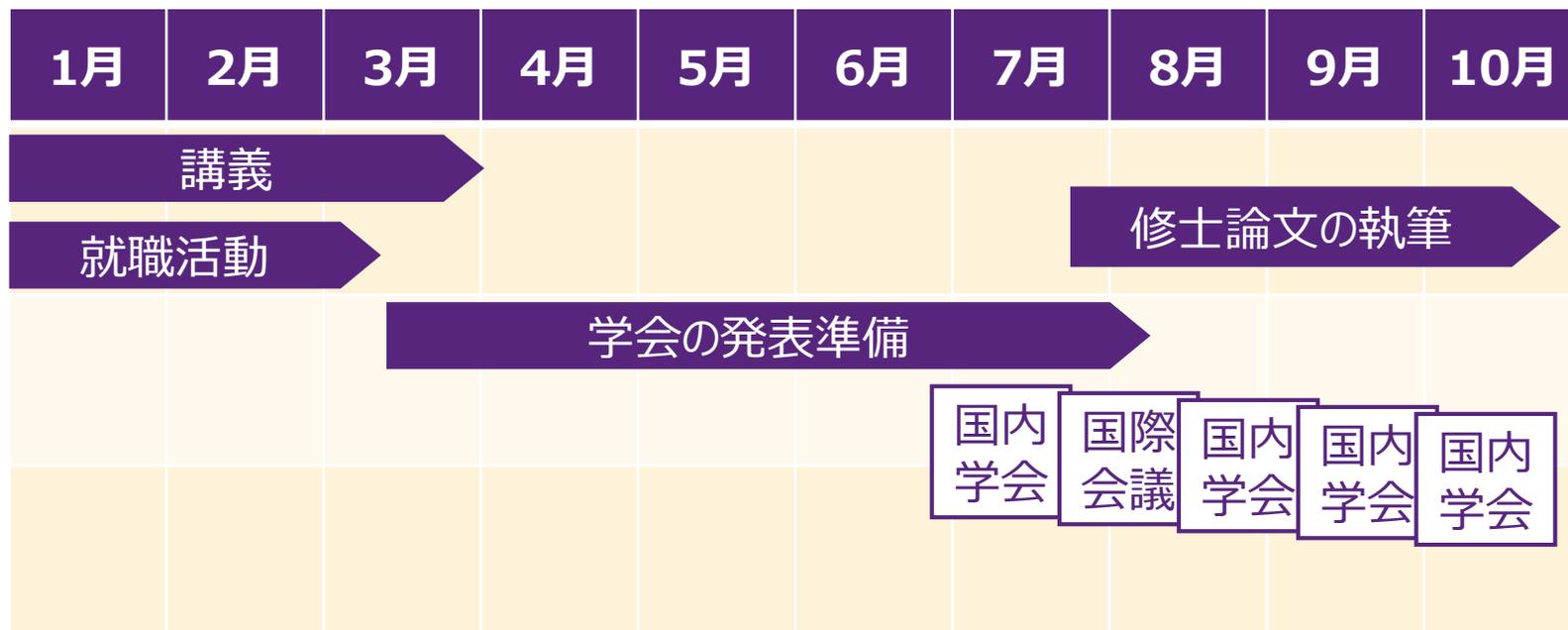
研究 (私の場合)



研究（私の場合）



研究（私の場合）

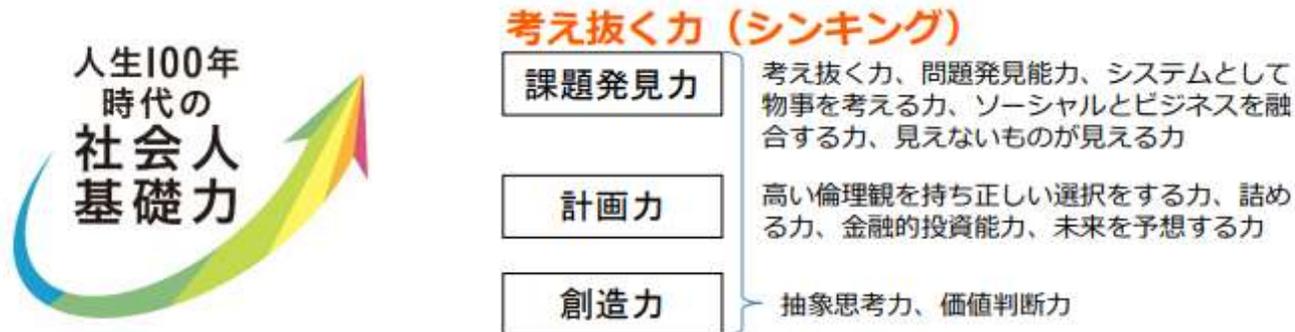


研究 – まとめ

学部の頃 : 1年間に2回のテスト期間

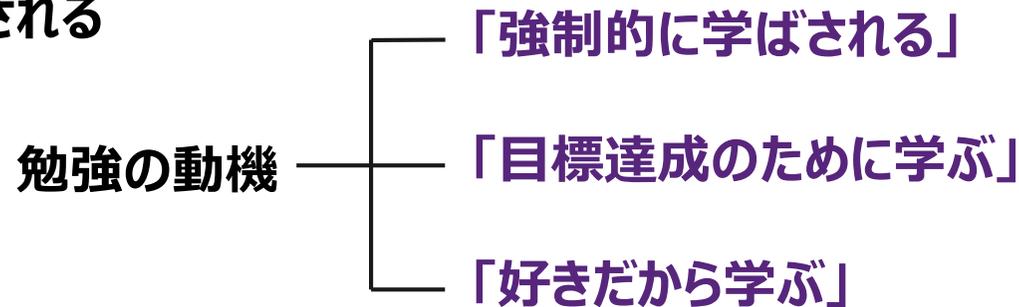


大学院では : 学部の頃に比べ締め切りが増え, スピード感が増す
**締め切りの度に自分の研究の課題意識の再整理や
 仮説の検証を行う必要がある**



勉強

勉強の動機は3つに分類される



「強制的に学ばされる」

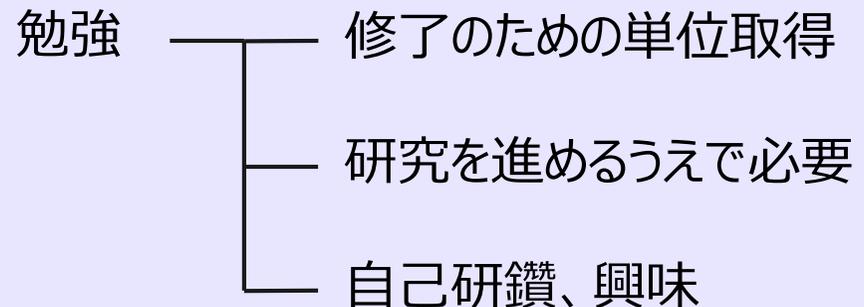
何を学ぶべきかが明確でない
(情報量が足りない)
(経験が浅い)

「目標達成のために学ぶ」

「好きだから学ぶ」

自分自身で取捨選択ができる
目標が存在する場合

大学院での勉強を分類すると



参考) 大人の「学ぶ力」は高められるか

https://www.recruit-ms.co.jp/research/journal/pdf/j201411/m37_all.pdf



勉強

勉強

修了のための単位取得

研究を進めるうえで必要

自己研鑽、興味

工学研究科修了要件：
所定の授業科目について
30単位以上修得し、
かつ必要な研究指導を受け、
修士論文審査に合格すること

前期

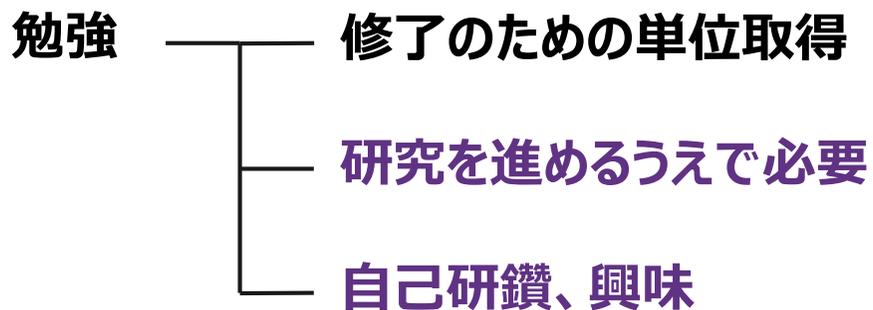
実質9コマ
(3コマが副プログラム)

後期

多くの人が
修士1年のうちに
単位を取りきる

実質6コマ

勉強



注) 講義のコマ数は専攻・コースによって異なるので注意が必要

就活

一般応募と大学推薦の2種類の道がある

大学推薦 大学が学生を企業に推薦する制度。選考短縮等メリットがあるが、拘束有。

一般応募 通常選考。学生側が自由に企業の選考に参加する。

大学院（修士課程）で就職有利になる職種

研究開発職 生産技術職 知的財産職 コンサルタント職 データ解析関連職種

⇒ 専攻の専門性・自分で課題を見つけて研究を遂行する能力が生かせる職種

大学院（修士課程）で就職不利になる職種

なし ⇒ 上記の能力が生かせない職種はない、単に準備不足の場合が多い

就活 (大学推薦の場合)

	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月
インターン	選考			選考							
		夏インターン			秋インターン						
本選考							学内アンケート		本選考		
					実際では ここから始める人が大多数				内々定		

就活（一般応募の場合）

	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月
インターン	選考			選考			選考				
		夏インターン			秋インターン			冬インターン			
本選考				早期選考				本選考			
							内々定				

募集自体は4月頃から
出始めるので注意

就活（私の場合）

	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月
インターン	選考		夏インターン						5社くらい内定出た時点で終了		
本選考				早期選考・説明会参加・OB訪問				内々定	本選考 内々定		

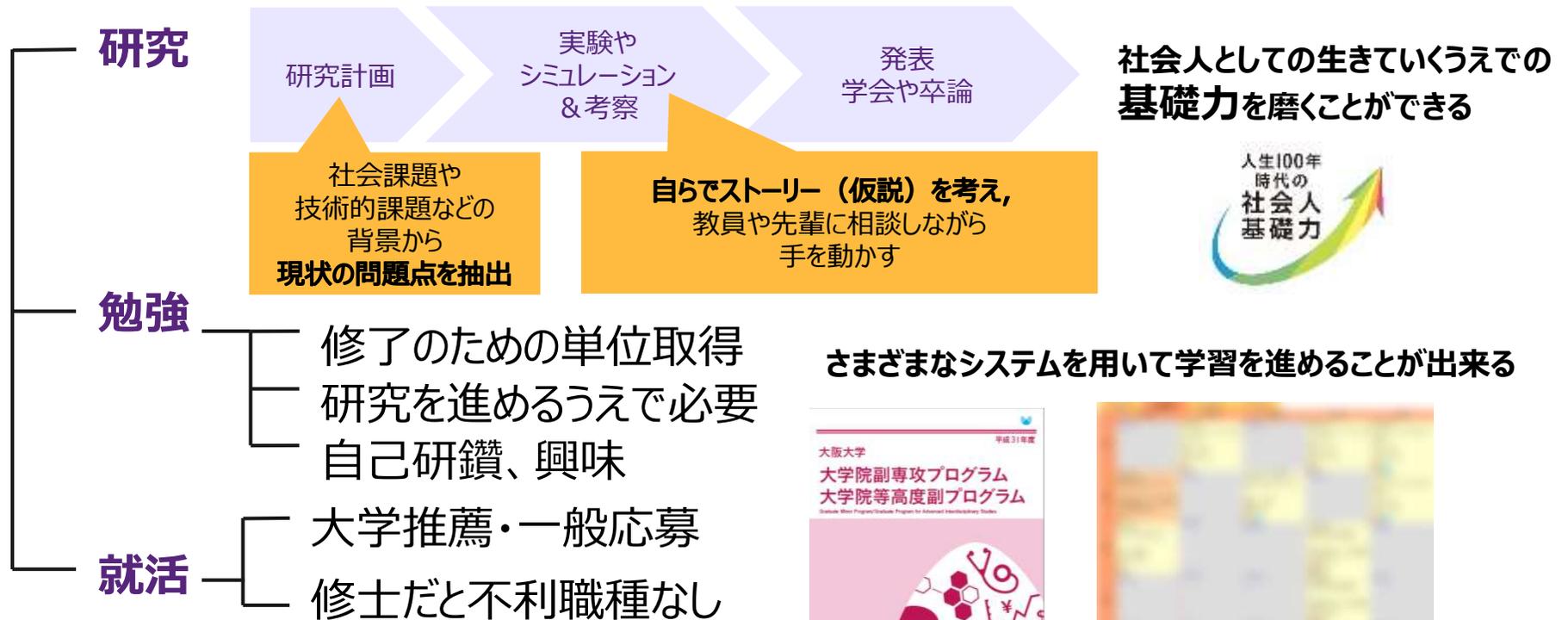
1週間のインターンに2社
1～3日のインターンに2社程度
(募集自体は4月頃から
出始めるので注意していた)

早期選考→インターン参加の2社
説明会→5社くらい行った

OB・社員訪問→10人くらい

- 特別講義で来学した講師の方に紹介してもらう
- インターンで知り合った人に紹介してもらう
- 専攻の卒業生に連絡をとる など

まとめ



なんでも聞いてください！

- 進学を決めた理由
- 1週間のスケジュール
- 研究の内容 など、なんでも構いません。

参考文献



大阪大学接合科学研究所
「アクセスマップ」より
<http://www.jwri.osaka-u.ac.jp/index.jsp>



大阪大学工学研究科
大学院進学-進路 より
https://www.eng.osaka-u.ac.jp/ja/student/course_02.html



経済産業省「人生100年時代の社会人基礎力」より
https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/007_06_00.pdf



リクルートマネジメントソリューションズ
「大人の「学ぶ力」は高められるか」より
https://www.recruit-ms.co.jp/research/journal/pdf/j201411/m37_all.pdf

**LS (ラーニング・サポーター)に
ご相談下さい**

- 学習支援
- 進路の相談
- TOEIC、
大学院入試について



<https://www.library.osaka-u.ac.jp/rikou/ta/>