

# 修士課程進学時に必要な3つの心構え

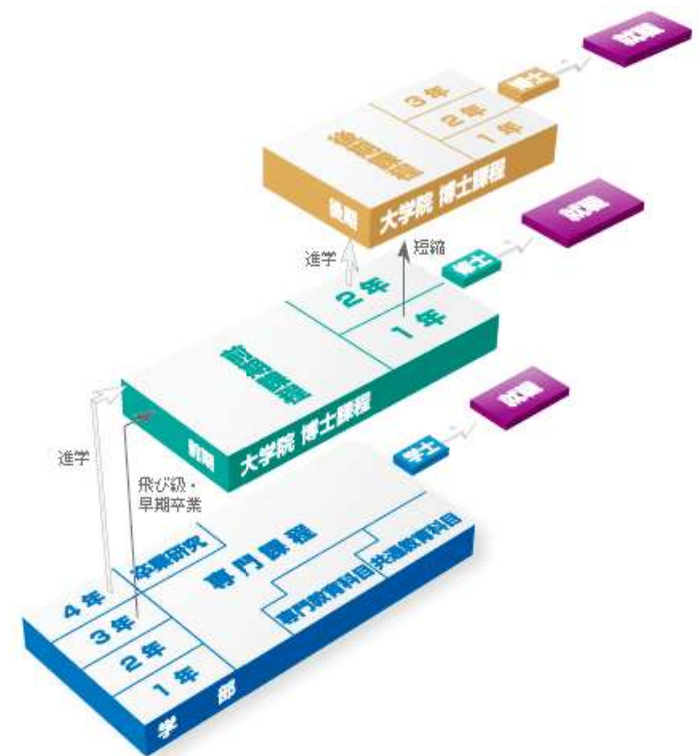
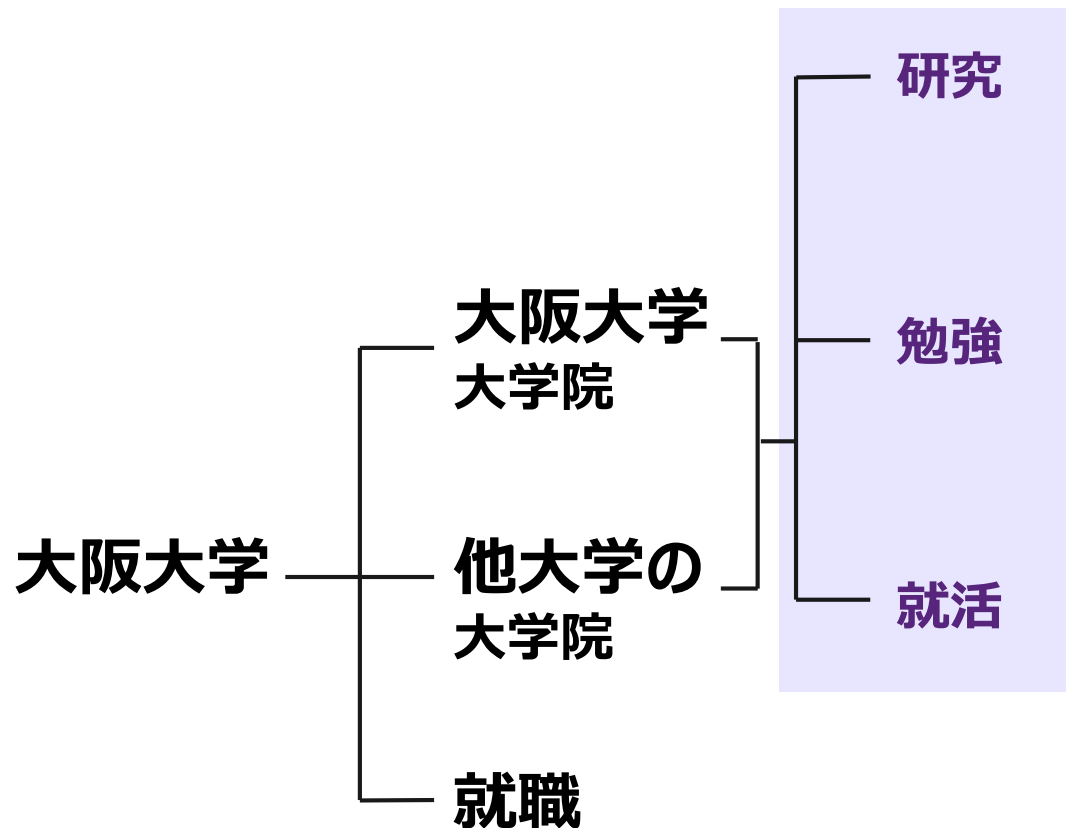
前半：「研究」「勉強」「就活」の切り口から  
修士課程進学の特長について解説（15分）  
後半：現役学生に質問タイム（25分）

応用理工学科→マテリアル生産科学専攻(M2)

# 内容とねらい

目的： 大学院進学を決定する際の参考になること

## 進路決定の全体観



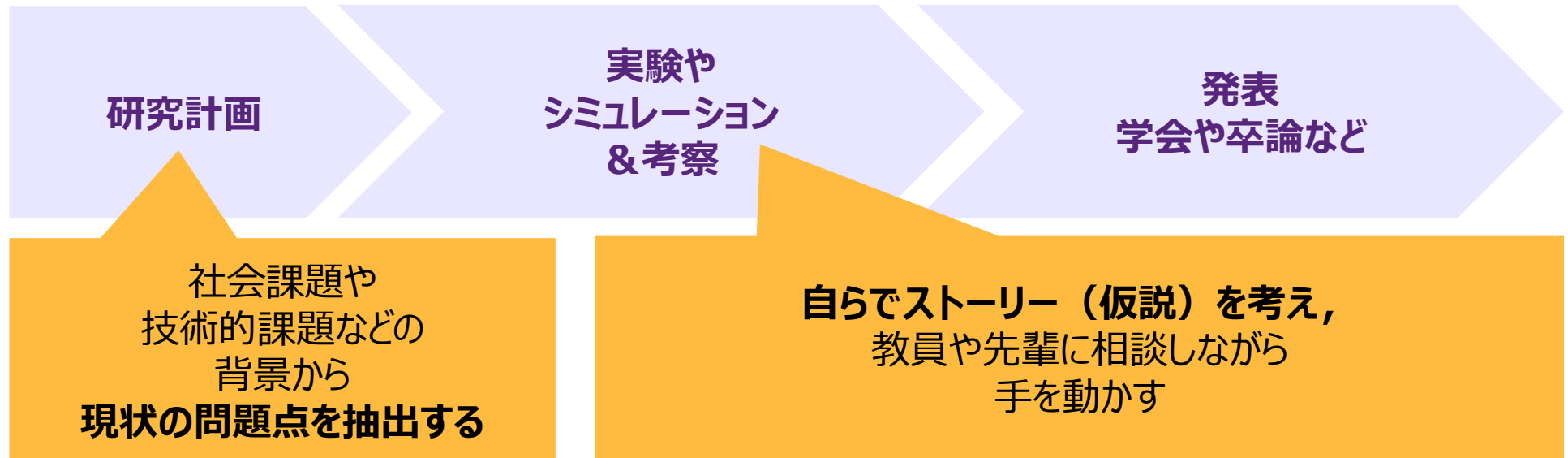
参考) 大阪大学工学研究科  
大学院進学-進路 より

[https://www.eng.osaka-u.ac.jp/ja/student/course\\_02.html](https://www.eng.osaka-u.ac.jp/ja/student/course_02.html)



## 研究（一般的な話）

修士課程の修了には修士論文の提出が必要



社会人としての生きていくうえでの  
**基礎力**を磨くことができる



参考) [https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou\\_wg/pdf/007\\_06\\_00.pdf](https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/007_06_00.pdf)



# 一般的な社会人1年目

## 考え抜く力 (シンキング)

### 課題発見力

考え抜く力、問題発見能力、システムとして物事を考える力、ソーシャルとビジネスを融合する力、見えないものが見える力

### 計画力

高い倫理観を持ち正しい選択をする力、詰める力、金融的投資能力、未来を予想する力

### 創造力

抽象思考力、価値判断力

## チームで働く力 (チームワーク)

### 発信力

(※)

協業力、ネットワーキング行動、多様な人たちとの繋がり、パートナー力、相手との壁を越えて多様性を活かす対話力、人間関係資本、関係構築能力、異文化集団に飛び込み(混沌、未知、異文化を受け入れ)信頼を勝ち得る(周囲を巻き込む)力

### 傾聴力

### 柔軟性

変化に前向きに対処する力、

### 状況把握力

感情を学ぶ、EQ (Emotional Intelligence Quotient)、情緒的資本

### 規律性

シチズンシップ、高い倫理観を持ち正しい選択をする力

### ストレスコントロール力

Work As Life

## 前に踏み出す力 (アクション)

### 主体性

変化に前向きに対処する力、範囲を限定せずに主体的に動く力

### 働きかけ力

(※) 協業力、ネットワーキング行動、多様な人たちとの繋がり、パートナー力、相手との壁を越えて多様性を活かす対話力、人間関係資本、関係構築能力、異文化集団に飛び込み(混沌、未知、異文化を受け入れ)信頼を勝ち得る(周囲を巻き込む)力

### 実行力

詰める力、やり切る力、組織に隷属せず高い志を持ちピンで立てる力、チャレンジする力

## 新たな3つの視点

### 何を学ぶか

学び続ける力、「OS」と「アプリ」、マインドセットとキャリアオーナーシップ

### どのように学ぶか

リフレクションと体験・実践、多様な能力を組み合わせる

### どう活躍するか

自己実現や社会貢献に向けて、企業内外で主体的にキャリアを切りひらいていく

参考) [https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou\\_wg/pdf/007\\_06\\_00.pdf](https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/007_06_00.pdf)



# 修士課程

## 考え抜く力 (シンキング)

課題発見力

考え抜く力、問題発見能力、システムとして物事を考える力、ソーシャルとビジネスを融合する力、見えないものが見える力

計画力

高い倫理観を持ち正しい選択をする力、詰める力、金融的投資能力、未来を予想する力

創造力

抽象思考力、価値判断力

## チームで働く力 (チームワーク)

発信力

(※) 協業力、ネットワーキング行動、多様な人たちとの繋がり、パートナー力、相手との壁を越えて多様性を活かす対話力、人間関係資本、関係構築能力、異文化集団に飛び込み(混沌、未知、異文化を受け入れ)信頼を勝ち得る(周囲を巻き込む)力

傾聴力

柔軟性

変化に前向きに対処する力、

状況把握力

感情を学ぶ、EQ (Emotional Intelligence Quotient)、情緒的資本

規律性

シチズンシップ、高い倫理観を持ち正しい選択をする力

ストレスコントロール力 Work As Life

## 前に踏み出す力 (アクション)

主体性

変化に前向きに対処する力、範囲を限定せずに主体的に動く力

働きかけ力

(※) 協業力、ネットワーキング行動、多様な人たちとの繋がり、パートナー力、相手との壁を越えて多様性を活かす対話力、人間関係資本、関係構築能力、異文化集団に飛び込み(混沌、未知、異文化を受け入れ)信頼を勝ち得る(周囲を巻き込む)力

実行力

詰める力、やり切る力、組織に隷属せず高い志を持ちピンで立てる力、チャレンジする力

## 新たな3つの視点

### 何を学ぶか

学び続ける力、「OS」と「アプリ」、マインドセットとキャリアオーナーシップ

### どのように学ぶか

リフレクションと体験・実践、多様な能力を組み合わせる

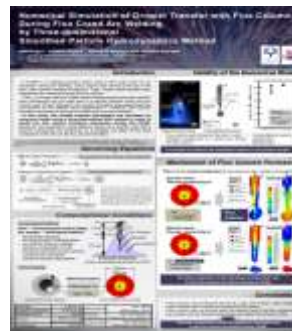
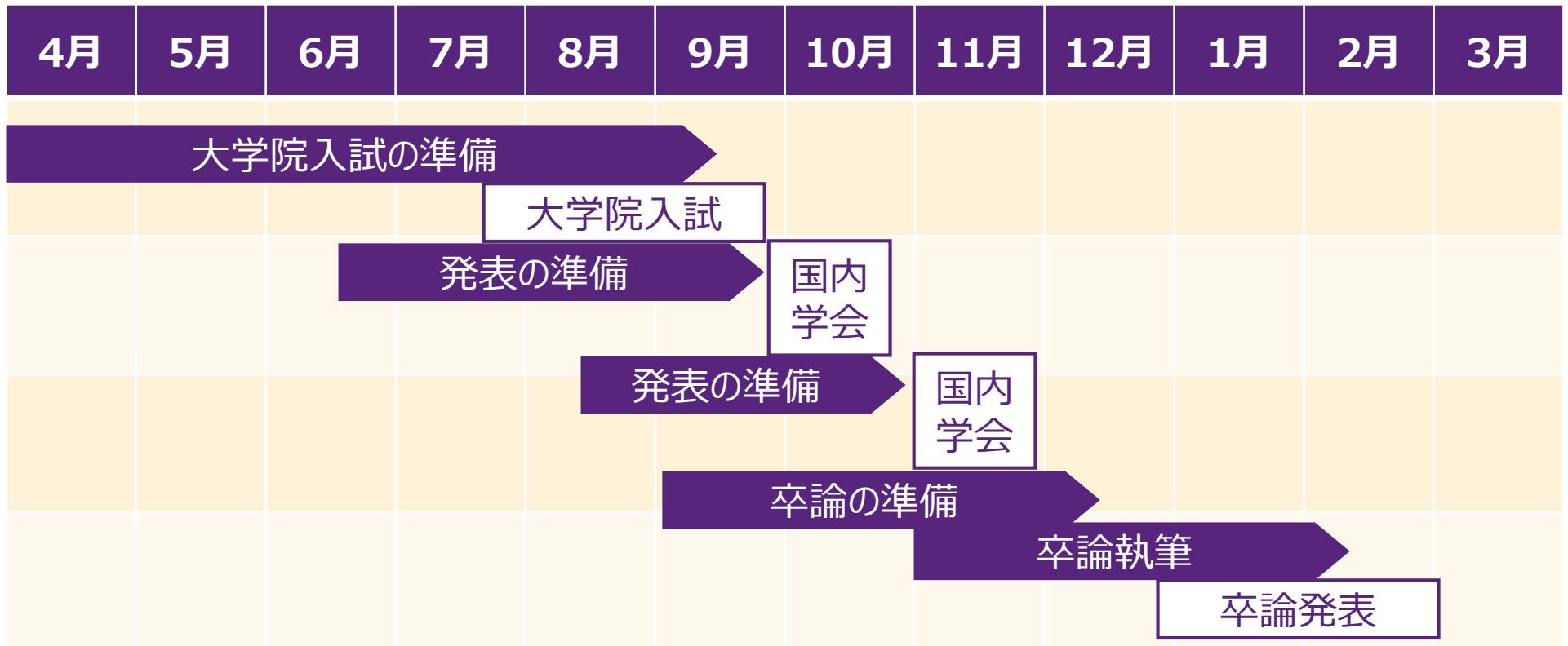
### どう活躍するか

自己実現や社会貢献に向けて、企業内外で主体的にキャリアを切りひらいていく

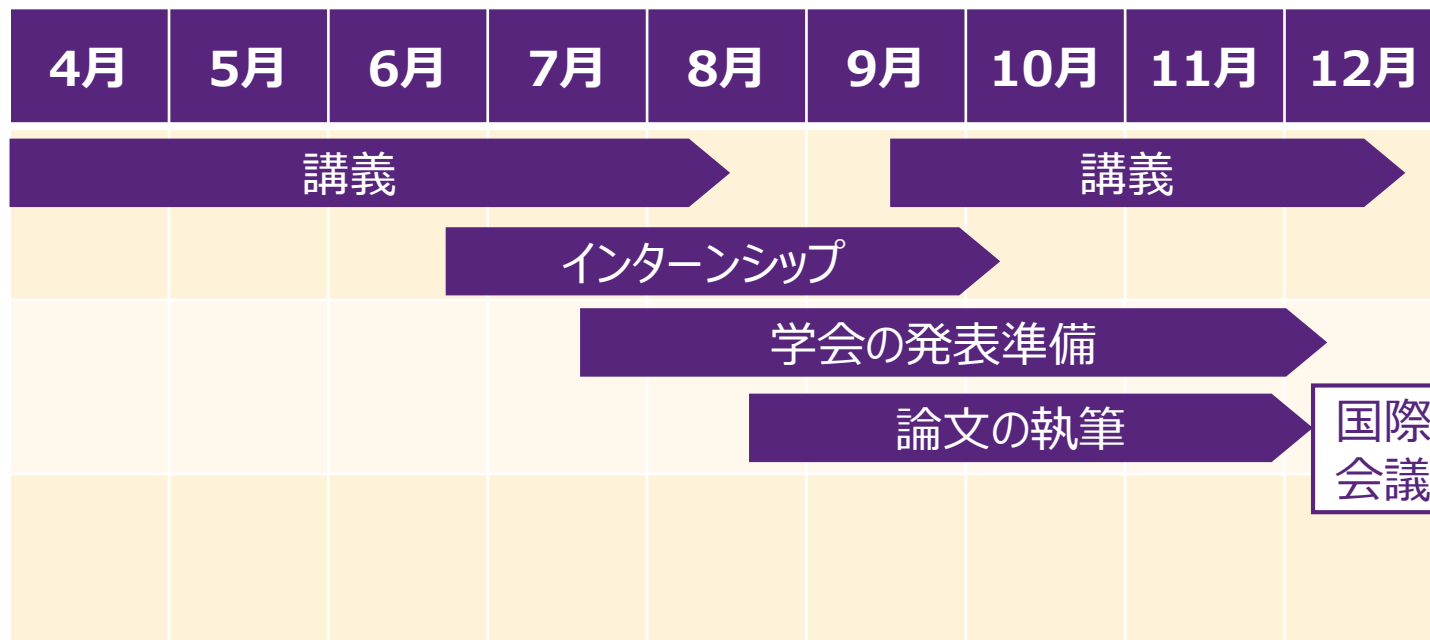
参考) [https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou\\_wg/pdf/007\\_06\\_00.pdf](https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/007_06_00.pdf)



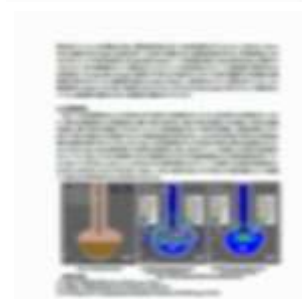
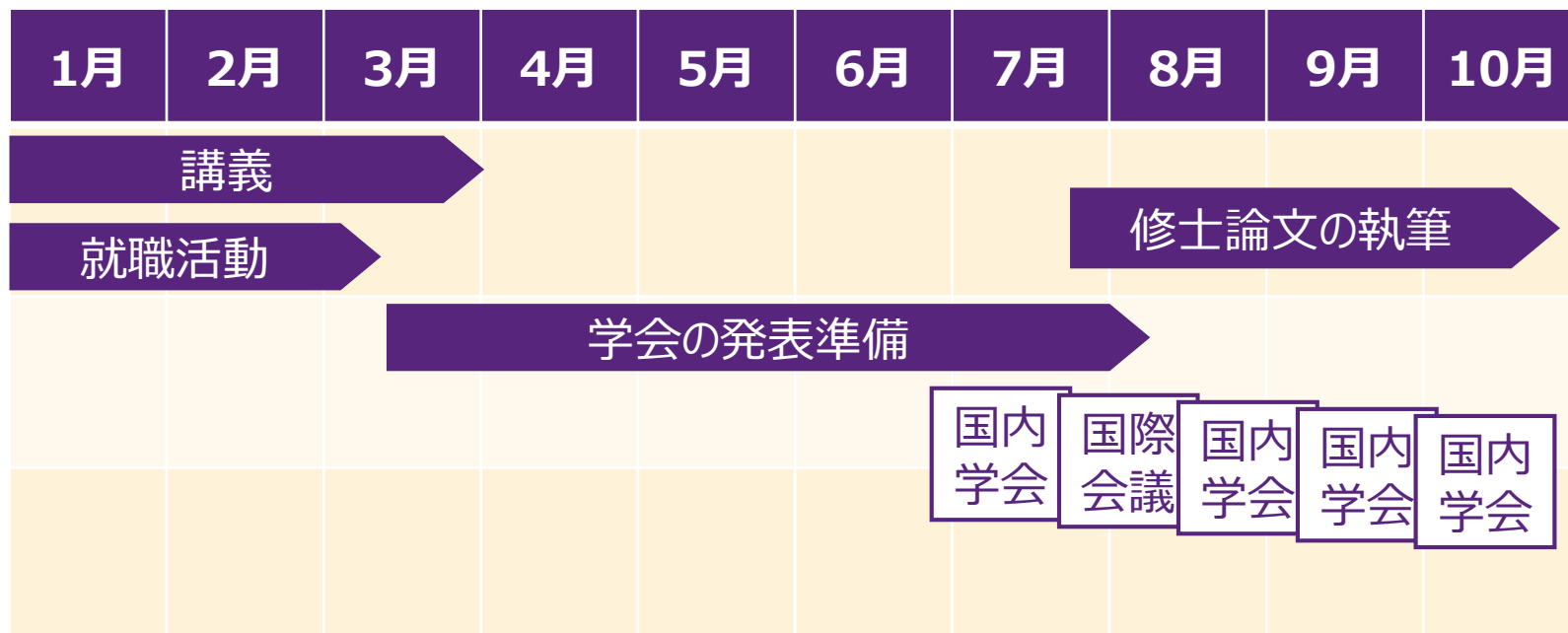
# 研究 (私の場合)



# 研究（私の場合）



# 研究 (私の場合)



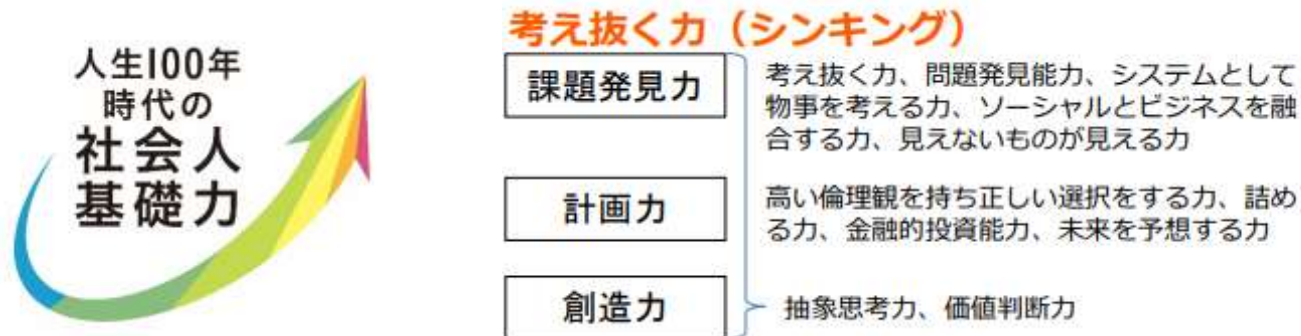


## 研究 – まとめ

学部の頃 : 1年間に2回のテスト期間

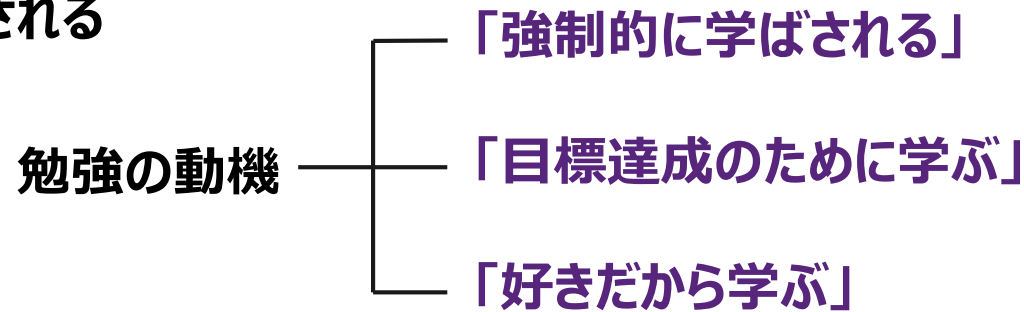


大学院では : 学部の頃に比べ締め切りが増え, スピード感が増す  
**締め切りの度に自分の研究の課題意識の再整理や  
 仮説の検証を行う必要がある**



# 勉強

## 勉強の動機は3つに分類される



### 「強制的に学ばされる」

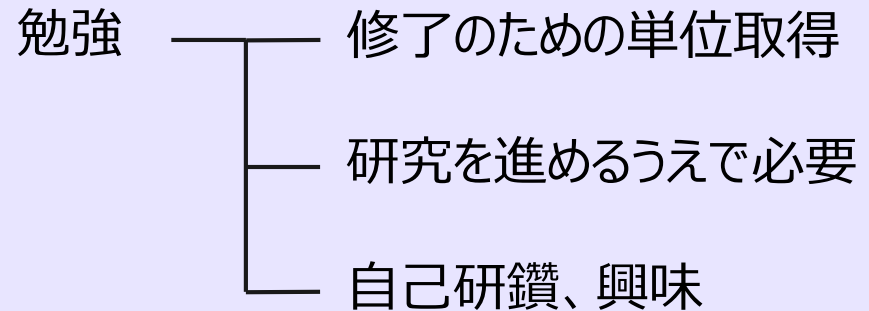
何を学ぶべきかが明確でない  
(情報量が足りない)  
(経験が浅い)

### 「目標達成のために学ぶ」

### 「好きだから学ぶ」

自分自身で取捨選択ができる  
目標が存在する場合

## 大学院での勉強を分類すると



参考) 大人の「学ぶ力」は高められるか

[https://www.recruit-ms.co.jp/research/journal/pdf/j201411/m37\\_all.pdf](https://www.recruit-ms.co.jp/research/journal/pdf/j201411/m37_all.pdf)



## 勉強

## 勉強

修了のための単位取得

研究を進めるうえで必要

自己研鑽、興味

工学研究科修了要件：  
所定の授業科目について

30単位以上修得し、  
かつ必要な研究指導を受け、  
修士論文審査に合格すること

前期

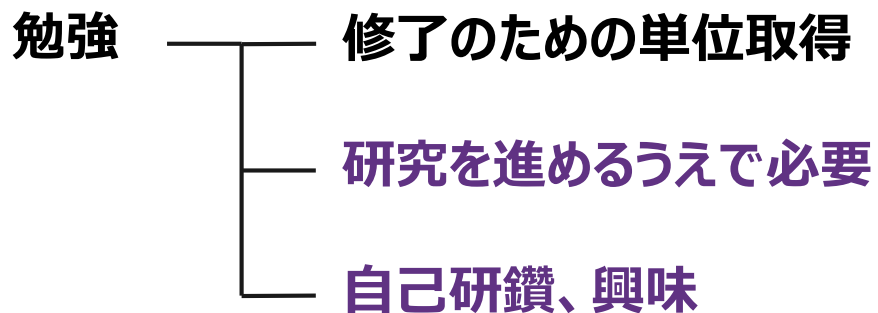
実質9コマ  
(3コマが副プログラム)

後期

多くの人が  
修士1年のうちに  
単位を取りきる

実質6コマ

# 勉強



注) 講義のコマ数は専攻・コースによって異なるので注意が必要

## 就活

一般応募と大学推薦の2種類の道がある

**大学推薦** 大学が学生を企業に推薦する制度。選考短縮等メリットがあるが、拘束有。

**一般応募** 通常選考。学生側が自由に企業の選考に参加する。

大学院（修士課程）で就職有利になる職種

研究開発職 生産技術職 知的財産職 コンサルタント職 データ解析関連職種

⇒ 専攻の専門性・自分で課題を見つけて研究を遂行する能力が生かせる職種

大学院（修士課程）で就職不利になる職種

なし ⇒ 上記の能力が生かせない職種はない、単に準備不足の場合が多い

## 就活 (大学推薦の場合)

	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月
インターン	選考			選考							
		夏インターン			秋インターン						
本選考							学内アンケート		本選考		
					実際では ここから始める人が大多数				内々定		

## 就活（一般応募の場合）

	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月
インターン	選考			選考			選考				
		夏インターン			秋インターン			冬インターン			
本選考				早期選考				本選考			
							内々定				

募集自体は4月頃から  
出始めるので注意

## 就活（私の場合）

	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	4月	5月
インターン	選考		夏インターン						5社くらい内定出た時点で終了		
本選考				早期選考・説明会参加・OB訪問				内々定	本選考 内々定		

1週間のインターンに2社  
1～3日のインターンに2社程度  
(募集自体は4月頃から  
出始めるので注意していた)

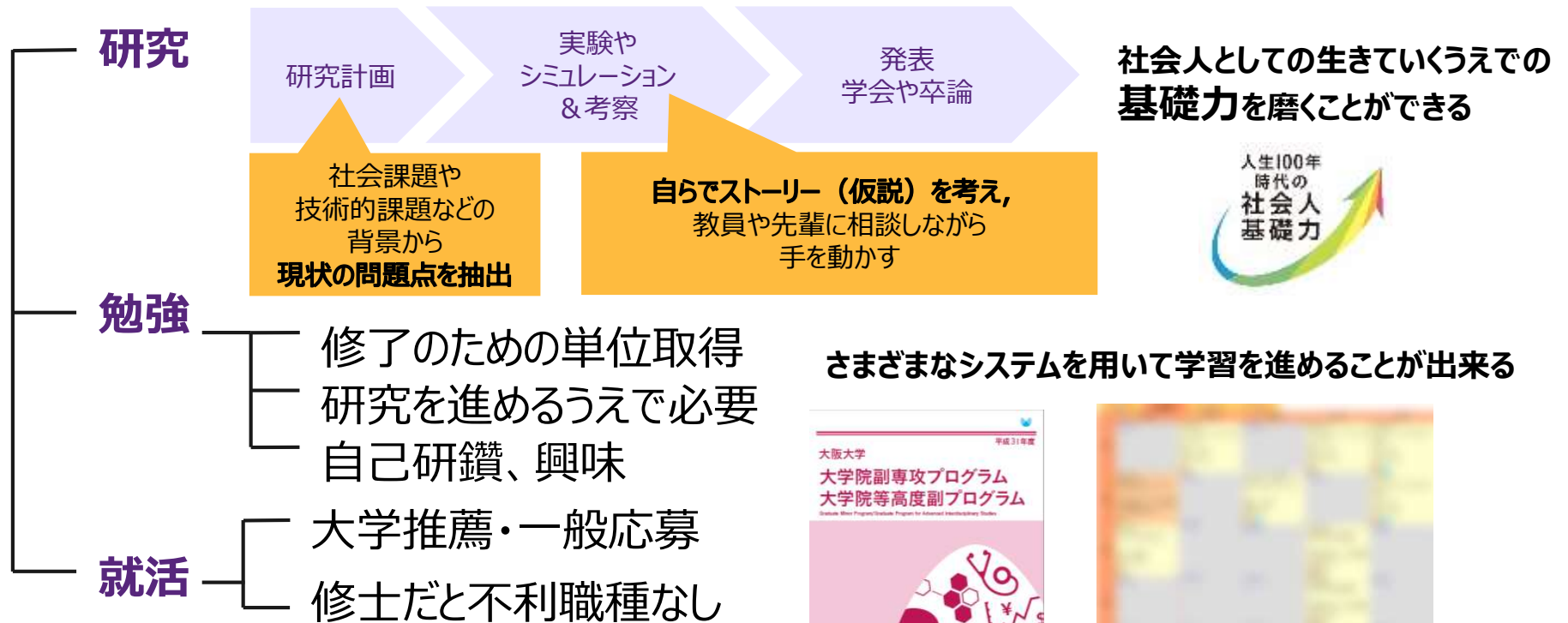
早期選考→インターン参加の2社  
説明会→5社くらい行った

**OB・社員訪問**→10人くらい

- 特別講義で来学した講師の方に紹介してもらう
- インターンで知り合った人に紹介してもらう
- 専攻の卒業生に連絡をとる など



# まとめ



なんでも聞いてください！

- 進学を決めた理由
- 1週間のスケジュール
- 研究の内容 など、なんでも構いません。

## 参考文献



大阪大学接合科学研究所  
「アクセスマップ」より  
<http://www.jwri.osaka-u.ac.jp/index.jsp>



大阪大学工学研究科  
大学院進学-進路 より  
[https://www.eng.osaka-u.ac.jp/ja/student/course\\_02.html](https://www.eng.osaka-u.ac.jp/ja/student/course_02.html)



経済産業省「人生100年時代の社会人基礎力」より  
[https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou\\_wg/pdf/007\\_06\\_00.pdf](https://www.meti.go.jp/committee/kenkyukai/sansei/jinzairyoku/jinzaizou_wg/pdf/007_06_00.pdf)



リクルートマネジメントソリューションズ  
「大人の「学ぶ力」は高められるか」より  
[https://www.recruit-ms.co.jp/research/journal/pdf/j201411/m37\\_all.pdf](https://www.recruit-ms.co.jp/research/journal/pdf/j201411/m37_all.pdf)

**LS (ラーニング・サポーター)に  
ご相談下さい**

- 学習支援
- 進路の相談
- TOEIC、  
大学院入試について



<https://www.library.osaka-u.ac.jp/rikou/ta/>